



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES 3º TRIMESTRE

ALUNO (A): _____

TURMA: SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL “A”, “B” E “C”

PROFESSORA: ALESSANDRA PEREIRA DO PRADO, DANIELE GOMEDI

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 27 DE NOVEMBRO DE 2020.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

LÍNGUA PORTUGUESA: Decodificação / Fluência de leitura; Formação de leitor; Compreensão em leitura; Identificação do tema do texto; Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas. Orientação (alinhamento, segmentação e pontuação); Morfologia: Análise linguística e semiótica – Grau normal e diminutivo dos substantivos; Construção do sistema alfabético e da ortografia: Relação entre fonemas e grafemas (G / J); Análise linguística e semiótica.

MATEMÁTICA: Multiplicação; Números Naturais: Adição e Subtração; Problemas envolvendo diferentes significados: Adição, subtração, multiplicação e divisão; Contagem; Ordem crescente e decrescente; Gráficos de barras ou colunas; Medidas de tempo.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado;
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;
- Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual;
- Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos, a fim de superar a hiposegmentação ou a hipersegmentação de palavras, percebendo a nomenclatura para o número de sílabas;
- Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas;
- Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação;
- Identificar forma normal do diminutivo das palavras;
- Compreender que nem todas as palavras no diminutivo são terminadas com os sufixos inha/inho;
- Perceber que a multiplicação é um processo mais rápido do que a adição para chegar se chegar a um total, quando as parcelas são iguais;
- Compreender a relação entre fonemas e grafemas;
- Identificar sílabas para formar palavras secretas com G e J, utilizando como critério formas geométricas iguais;
- Formar frase com autonomia;
- Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental e escrito em diferentes contextos com apoio de recursos manipuláveis;
- Resolver problemas de multiplicação e divisão, envolvendo números de até segunda Ordem;
- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais até a terceira Ordem;
- Compreender a ordem numérica crescente e decrescente;
- Ler dados e expressões em gráficos de colunas simples;

- Identificar as horas exatas em um relógio analógico.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
- Peça a ajuda a um familiar, caso precise!

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Lendo e escrevendo; Enumerando parágrafos; Reescrevendo frases e textos; Classificando sílabas; Identificando o grau normal do substantivo; Empregando G ou J nas palavras; Escrevendo frases; Multiplicando; Adicionando; Subtraindo; Resolvendo problemas; Lendo gráficos; Identificando as horas; Ordenando os números na ordem crescente; Resolvendo as atividades com atenção.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto.

Os amigos inseparáveis

Estes são Pedro e Sofia. Eles estudam na mesma escola desde o berçário e já estão no 3º ano.

Os dois estão sempre juntos em sala de aula e nas aulas de educação física, no pátio.

Hoje a professora de Educação Física, fez uma brincadeira de correr com a perna amarrada à do amigo, e mais uma vez, estão eles juntos.

Sofia e Pedro estavam quase ganhando a corrida quando de repente, a menina cai. Mas Pedro nem importou em ganhar, foi logo acudir a amiga com todo carinho do mundo.



Isabel Cristina S. Soares

1 - Numere os parágrafos.

2 - Qual é o título do texto?

3 - Que outro título você daria ao texto?

4 - Responda:

a) Desde quando as crianças estudam juntas?

b) Onde acontecem as aulas de Educação Física?

5 - Numere os fatos de acordo com os acontecimentos no texto.

() Sofia caiu e eles perderam a corrida.

() Os dois amiguinhos estudam na mesma escola.

() Sofia e Pedro estavam quase ganhando a corrida.

() Estas crianças são Pedro e Sofia.

() Hoje, na aula de Educação Física, a brincadeira foi a de pernas amarradas ao amigo.

Reescreva cada frase do texto “**A bruxa Caxuxa**”, separando as palavras.

ABRUXACAXUXA

CAXUXAÉUMABRUXA

BAIXINHAEFELIZ.

TEMUMAPINTAROXA

BEMNAPONTADONARIZ!

Agora reescreva o texto.



CLASSIFICAÇÃO DAS SÍLABAS


SÍLABA É UM SOM OU GRUPO DE SOMS.

Conforme o número de sílabas, as palavras são classificadas em:

MONOSSÍLABAS - possuem **UMA** só sílaba:

 mão


DISSÍLABAS - possuem **DUAS** sílabas:

 fa da

TRISSÍLABAS - possuem **TRÊS** sílabas:

 bo ne ca

POLISSÍLABAS - possuem **MAIS** de três sílabas:

 co gu me lo

www.dominolucart.com.br

Agora retire do texto “**A bruxa Caxuxa**” todas as palavras, classificando-as de acordo com o número de sílabas.

Monossílabas

Dissílabas

Trissílabas

Escreva três palavras Polissílabas:

CAÇA - DIMINUTIVO

8. Ache a forma normal dos diminutivos das palavras em destaque.

espadinha barbicha casinha chuva
ruela soneca vilarejo lugarejo



C	D	M	D	R	V	T	G	H	C	T	P
A	R	B	U	S	T	O	B	D	H	S	V
S	V	B	R	B	S	C	H	X	U	B	I
A	S	X	H	R	V	L	V	M	V	H	L
B	A	R	B	A	C	H	N	K	A	N	A
R	N	V	P	G	R	W	K	P	S	N	R
S	C	R	U	A	P	Y	L	K	C	R	S
V	D	Z	S	Q	G	X	C	B	N	G	J
P	L	K	J	H	Y	T	G	N	B	S	X
Z	V	L	U	G	A	R	N	B	S	L	G
S	O	N	O	C	B	T	M	L	K	Y	P
E	S	P	A	D	A	N	P	R	Y	B	L



Grau diminutivo

É a pessoa, animal ou coisa no seu tamanho diminuído.

Exemplo: casa - casebre

PALAVRAS SECRETAS

Junte as sílabas e descubra palavras secretas com **G** e **J** sendo que as formas geométricas devem ser iguais:

G

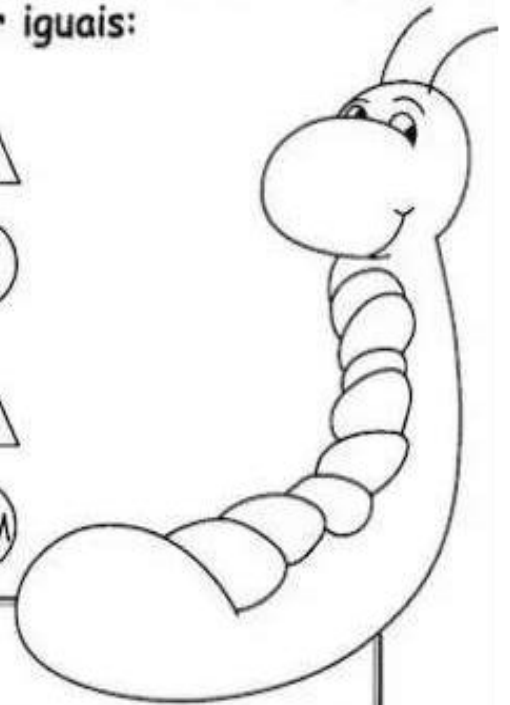
JE JI GE BOI PE DO




J

QUI TI LÓ LA A PA

NHO NHA RAL PA PO MA

NI DA JA A CA SOM



 GE	_____
 JI	_____
 JE	_____

Separe as palavras que você formou de acordo com as etiquetas:

G

J

Agora escolha uma das palavras acima e forme frase:

MATEMÁTICA

X4
4X0=
4X1=
4X2=
4X3=
4X4=
4X5=
4X6=
4X7=
4X8=
4X9=
4X10=

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

ADIÇÃO

01. Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 21 \\ +11 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 23 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 26 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 28 \\ +19 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 25 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 30 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 39 \\ +19 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 32 \\ +42 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 92 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 90 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$







$$\begin{array}{r} 94 \\ +46 \\ \hline \end{array}$$











$$\begin{array}{r} 91 \\ +36 \\ \hline \end{array}$$

SUBTRAÇÃO

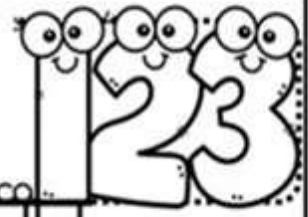
01. Resolva as operações:

 $\begin{array}{r} 193 \\ -38 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 357 \\ -109 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 608 \\ -29 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 828 \\ -54 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	--

 $\begin{array}{r} 238 \\ -19 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 247 \\ -18 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 862 \\ -46 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 493 \\ -378 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	---

 $\begin{array}{r} 895 \\ -236 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 346 \\ -27 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 462 \\ -254 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 182 \\ -36 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--

MATEMÁTICA



SITUAÇÃO - PROBLEMA



1. CARLOS TEM 12 FIGURINHAS REPETIDAS EM SUA COLEÇÃO. ELE RESOLVEU **DIVIDIR** IGUALMENTE COM SEUS 3 AMIGOS. QUANTAS FIGURINHAS CADA UM GANHOU?

2. EM UMA CAIXA CABEM 50 MARACUJÁS, SEU JOAQUIM COMPROU 2 CAIXAS. QUANTOS MARACUJÁS ELE **COMPROU**?

3. CARLA TINHA R\$ 532 QUE **SOBRARAM** DE SEU SALÁRIO, ELA GASTOU R\$ 332 PAGANDO AS CONTAS. COM QUANTO DINHEIRO ELA FICOU AGORA?

4. EM UMA PAPELARIA EXISTEM 398 CANETAS, NESTA SEMANA FORAM **VENDIDAS** 154. QUANTAS CANETAS A PAPELARIA AINDA TEM A VENDA?

5. EM UMA ESCOLA ESTUDAM 253 ALUNOS NO PERÍODO DA MANHÃ, 245 NO PERÍODO DA TARDE. QUANTOS ALUNOS ESTUDAM AO TODO NESTA ESCOLA?

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

1) Na fazenda do Senhor Juca tem muitos animais. De acordo com o quadro, responda:

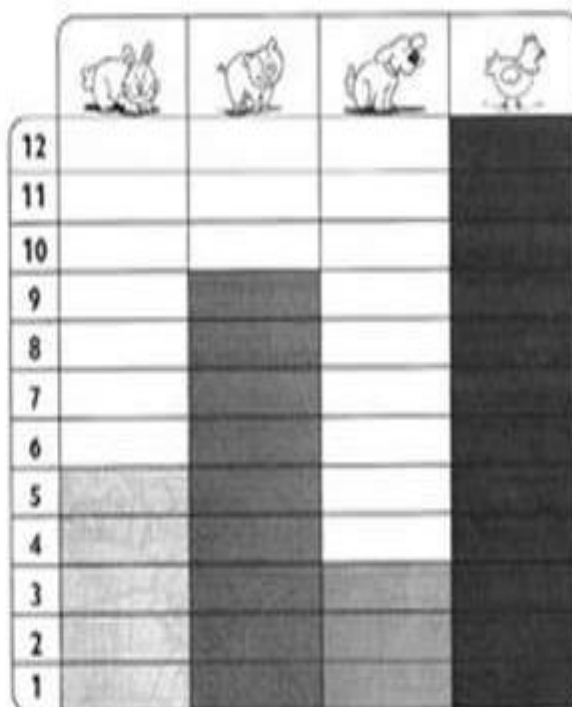
- Quantos animais de cada o senhor Juca tem na fazenda?

. Coelhos:

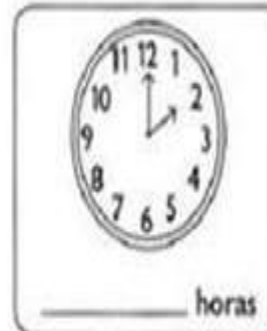
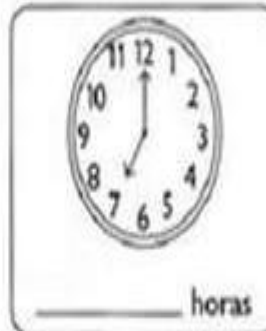
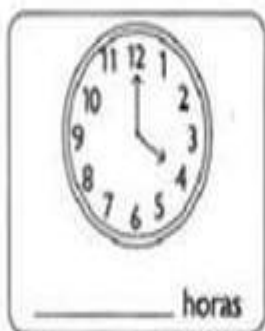
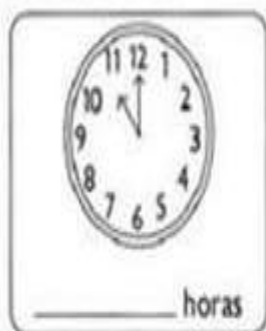
. Porcos:

. Cães:

. Galinhas:



2) Escreva abaixo de cada relógio a hora indicada pelos ponteiros.



3) Coloque os numerais abaixo em ordem crescente.

45 – 1 – 6 – 10 – 67 – 22 – 50